




Formuler des objectifs de formation


Extrait du support de cours 2011

J.M.G
Formation et Conseil
Jean-Marc Gussetti - Formateur en entreprise
1195 Bursinel Switzerland - +41 79 310 89 00
info@jmg-formation.ch - www.jmg-formation.ch

Informations importantes



- Les diapositives qui suivent sont un extrait de la formation JMG « Formuler des objectifs de formation »
- Le formateur utilise ce document en mode « diaporama », tandis qu'il est imprimé pour le participant en mode « page de commentaire »
- Ces documents peuvent être utilisés sans limites pour autant que mention soit faite de JMG Formation et Conseil
- Si vous souhaitez participer à la formation « Formuler des objectifs de formation », contactez-nous par e-mail : info@jmg-formation.ch

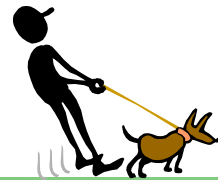


J.M.G 2 www.jmg-formation.ch

Pourquoi définir des objectifs en formation?



- Cahier des charges de la formation
- Concordance entre demande et offre de la formation
- Respect du contrat triangulaire
- Pédagogie pertinente
- Préparation du cours (priorités, gestion du temps, structure)
- Logique de contrôle



Selon Alain Christinet, la notion d'objectifs en formation, Arfor 2003

Qualités d'un objectif

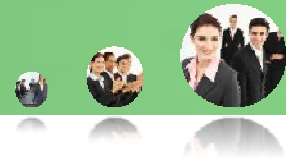


- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">■ SMART<ul style="list-style-type: none">○ spécifique○ mesurable○ accepté○ réaliste○ temps délimité | <ul style="list-style-type: none">■ PUCE<ul style="list-style-type: none">○ positif○ utile○ clair○ écologique |
|---|--|

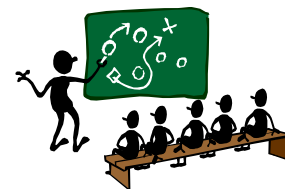


Selon Alain Christinet, la notion d'objectifs en formation, Arfor 2003

Taxonomie

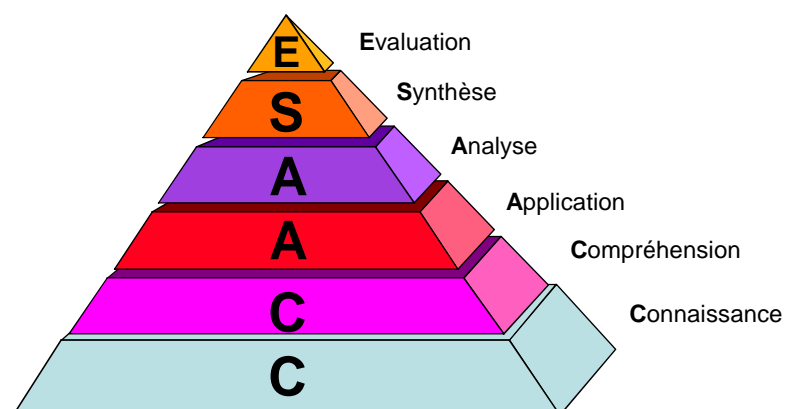


- Science des lois de classification
- Bloom, Kraftwohl, Gagné, D'Hainaut, Mager
- Description de ce que l'apprenant sera capable de faire en fin de formation
 - "A la fin de la formation, le participant sera capable de ..."
 - verbes d'actions spécifiques : *connaître, croire, apprécier*



Selon Alain Christinet, la notion d'objectifs en formation, Arfor 2003

Niveaux taxonomiques (Bloom)



Verbes d'action spécifiques à la taxonomie de Bloom (1)



1. Connaissances

1.1 Connaissances des données particulières

- 1.11 Connaissance de la terminologie
définir / distinguer / acquérir / identifier / rappeler / reconnaître
- 1.12 Connaissanc de réalités spécifiques
rappeler / reconnaître / acquérir / identifier

1.2 Connaissance des moyens permettant l'utilisation des données particulières

- 1.21 Connaissances des conventions
rappeler / reconnaître / acquérir / identifier
- 1.22 Connaissances des tendances et successions
rappeler / reconnaître / acquérir / identifier
- 1.23 Connaissance des classifications
rappeler / reconnaître / acquérir / identifier
- 1.24 Connaissance des critères
rappeler / reconnaître / acquérir / identifier
- 1.25 Connaissance des méthodes
rappeler / reconnaître / acquérir / identifier

1.3 Connaissance des représentations abstraites

- 1.31 Connaissance des principes et lois
rappeler / reconnaître / acquérir / identifier
- 1.32 Connaissance des théories
rappeler / reconnaître / acquérir / identifier

Verbes d'action spécifiques à la taxonomie de Bloom (2)



2. Compréhension

2.1 Transposition

traduire / transformer / dire avec ses mots / illustrer / préparer / lire / représenter / changer / réécrire / redéfinir

2.2 Interprétation

interpréter / réorganiser / réarranger / différencier / distinguer / établir / expliquer / démontrer

2.3 Extrapolation

estimer / inférer / conclure / prédire / différencier / déterminer / étendre / interpoler / extrapoler / compléter / établir

3. Application

Appliquer / généraliser / retirer / choisir / développer / organiser / utiliser / employer / transférer / restructurer / classer

4. Analyse

4.1 Recherche des éléments

Distinguer / détecter / identifier / classer / discriminer / reconnaître / catégoriser / déduire

4.2 Recherche des relations

Analyser / distinguer / détecter / déduire

4.3 Dédution de propositions

Produire / dériver / développer / combiner / organiser / synthétiser / classer / déduire / formuler / modifier

Verbes d'action spécifiques à la taxonomie de Bloom (3)



5. Synthèse

5.1 Production d'une œuvre personnelle

écrire / raconter / relater / produire / constituer / transmettre / créer / modifier / documenter

5.2 Elaboration d'un plan d'action

proposer / planifier / produire / projeter / modifier / spécifier

5.3 Déduction de propositions

produire / dériver / développer / combiner / organiser / synthétiser / classer / déduire / formuler / modifier

6. Evaluation

6.1 Critique interne

juger / argumenter / valider / évaluer / décider

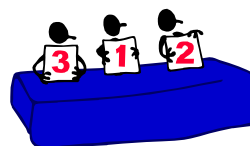
6.2 Elaboration d'un plan d'action

juger / argumenter / considérer / comparer / contraster / standardiser / évaluer

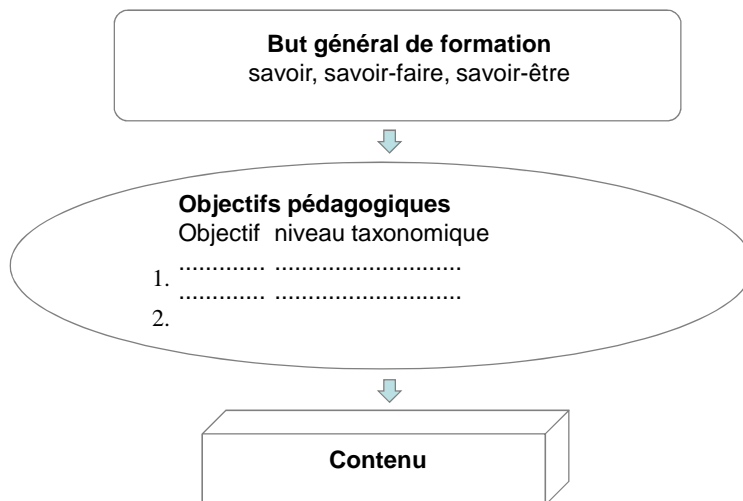
Formulation des objectifs pédagogiques



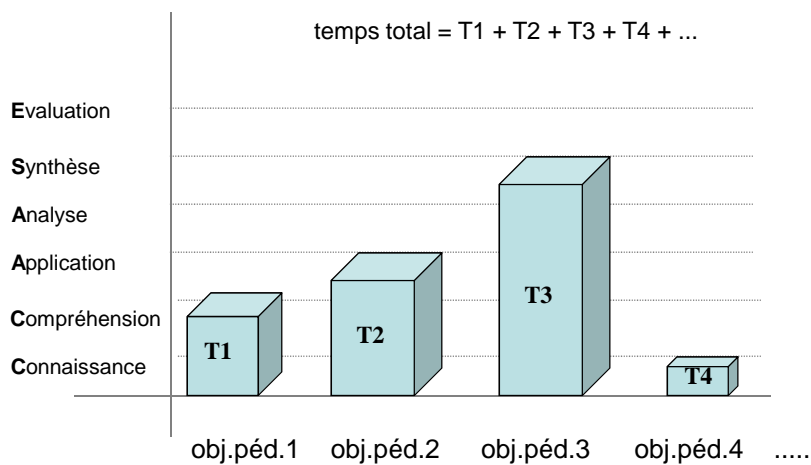
- concrétisation pratique du but de formation en objectifs mesurables et contrôlables
- formulation selon 3 registres
 - savoir
 - savoir-être
 - savoir-faire
- un niveau taxonomique doit être défini pour chaque objectif pédagogique



Structure



Estimation du temps de formation



Exemple



- Titre de la formation :
 - Vulgariser une donnée technique auprès de la clientèle des conseillers en énergie
- But :
 - A la fin de la formation, le participant connaîtra les principes de la vulgarisation et sera capable d'inciter à des économies d'énergie en expliquant clairement et avec aisance une notion technique à son client à l'occasion des visites à domicile

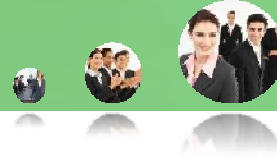


Exemple (suite)



- Objectifs pédagogiques :
 - A la fin de la formation le participant sera capable de :*
 - citer les 4 outils et les 4 méthodes de vulgarisation (Connaissance, savoir)
 - d'expliquer une notion complexe à un client en utilisant 2 méthodes et 2 outils de vulgarisation à l'occasion d'un jeu de rôle de 10 minutes (Application, savoir-faire)
 - d'appliquer la méthode avec plaisir et de provoquer un sourire final de satisfaction chez le client (Application, savoir-être)





1. Ecrire le but de la formation en une phrase et en exprimant les domaines du savoir, savoir-être, savoir-faire (S,SF,SE)
2. Identifier le niveau taxonomique général souhaité (CCAASE)
2. Ecrire les objectifs pédagogiques, associés au but de la formation en définissant pour chaque objectif le domaine (S,SF,SE), le niveau taxonomique (CCAASE), afin que le but et le niveau taxonomique général puisse être atteint
3. Vérifier ces objectifs avec les critères élémentaires (SMART et PUCE)
4. Estimer la durée de la formation selon les objectifs pédagogiques à atteindre et les niveaux taxonomiques